МКОУ «Падунская школа - интернат»

ДОКЛАД: «Формирование правовой культуры воспитанников школы – интернат психолого – педагогической поддержки»

Провела кл. р.: Мишанова О.А.

п.ст. Падунская 2020г.

ДОКЛАД: «Формирование правовой культуры воспитанников школы – интернат психолого – педагогической поддержки»

ЦЕЛЬ:

1. Правовое  просвещение   участников образовательного процесса.
2. Построение  воспитательной системы в рамках правовых норм.
3. Направленность деятельности на оказание помощи участникам образовательного процесса в реализации возникающих  социальных  проблем
4. Создание условий для подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни через правовое просвещение.

ЗАДАЧИ:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. Научить воспитанников   вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в училище;
3. Способствовать развитию становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
4. Предупредить  опасность  необдуманных  действий, свойственных  подростковому  возрасту, которые могут привести к совершению преступления.
5. Оказание помощи в освоении и применении подростками специальных умений, навыков и  законных способов защиты своих прав.
6. Воспитание правовой культуры и уважительного отношения к Законам и правопорядку своей страны.
7. Информационная поддержка воспитанников и выпускников

Учебно-воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе во многом нацелен на решение задач социализации данной категории детей, развития у них навыков жизненной компетентности. Культура поведения –неотъемлемая часть культуры человеческого общества. От того, насколько у детей сформированы основы нравственного отношения к окружающим, навыки культурного поведения, во многом зависит успешность их интеграции в обществе.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушных человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанника - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решениях споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.                                                                                  Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимы для поддержания правопорядка. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанника необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знания системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутренние уважение к праву, законам,  законности  и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию и умение реализовать знания в процессе правомерного социально – активного поведения. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников  приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника. Важно, чтобы  воспитанники  хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка,  в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников детских домов.     Проблема правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  стало одной из главных. Рост правонарушений преступности в обществе, а следовательно, и  в среде подростков, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения, как воспитанников, так и кандидатов на принятие детей в семью. Противоправные деяния отчетливо проявляются особенно в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания подростков, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания необходимы воспитанникам- выпускникам  не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в правовом воспитании подростков необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого воспитанника, общества и учитывала закономерности формирования правового сознании. Практическая направленность правового воспитания, формирование законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно  иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения и воспитания воспитанники, в особой части воспитанники выпускники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.  Практика показывает, что юридически подкованные воспитанники практически не попадают в криминальные, неловкие ситуации. Тем не менее, есть выпускники, которые не способны  принимать решение и нести за него ответственность, сложно привыкают к трудовой дисциплине, с трудом ориентируются в нормативно-законодательной базе. Исходя из этого, возникла необходимость создания программы по правовому просвещению               «Правовая культура», направлена  на формирование  правовой компетентности,  предотвращение правонарушений воспитанниками и в отношении них. Казалось бы,  защита прав и интересов детей представляет собой завершённую систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, работающую с разными категориями граждан, но дети – выпускники  учреждений для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в большинстве своём не умеют пользоваться своими правами и не знают законов. Дети зачастую не знают, куда и к кому обратиться за помощью, если их права нарушены, более того, они это не осознают. Особое значение правовое воспитание приобретает у подростков 14-18 лет, именно в этом возрасте воспитанники в состоянии сознательно воспринимать суть законов. Анализ особенностей, социального окружения воспитанников  показывает, что в основном -  это дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в таких семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения, у них отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения. При необходимости в течение года проводятся заседания совета по профилактике правонарушений и преступлений по возникающим проблемам, с привлечением специалистов ОДН, КДН, следственного отдела  города  Пятигорска. Исходя из вышеизложенного, в детском доме разработана и реализуется  программа по правовому просвещению  « Правовая культура», которая включает в себя социально-педагогическую помощь детям, в том числе относящимся к «группе риска». В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах, а также выявление и устранение причин, благоприятствующих деформации сознания воспитанников. Программа является отражением той системы, которая на протяжении длительного времени позволяет в детском доме предупреждать девиации в поведении воспитанников, а также систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность педагогического коллектива.

Любой человек, в том числе и наш воспитанник, какого возраста он бы не был, стремится к успеху, благополучию, комфорту. И задача воспитателя помочь усвоить определенный уровень духовной культуры, научить взаимодействовать самим с собой, с социумом, с внешним миром. А такие вопросы как раз и решаются в процессе работы по формированию культуры поведения, чувств и общения. Поэтому работу в данном направлении необходимо активно продолжать.

 Литература:

«Внеклассные мероприятия» (сборники) Издательство «ВАКО».

Интернет ресурсы. Сайт:www. obrazpro.ru